

Tiedekunta-Fakultet-Faculty Valtiotieteellinen tiedekunta		Laitos-Institution-Department Sosiologian laitos	
Tekijä-Författare-Author Linkoaho-Nordling, Maria			
Työn nimi-Arbetets titel-Title Taustaltaan kaksikielisten lasten sosiaalisen identiteetin kehittyminen			
Oppiaine-Läroämne-Subject Yleinen sosiologia			
Työn laji-Arbetets art-Level Pro gradu		Aika-Datum-Month and year 2008-05-09	Sivumäärä-Sidantal-Number of pages 78 s., 7 liites.
Tiivistelmä-Referat-Abstract <p>Tutkielmassa tarkastellaan taustaltaan kaksikielisten lasten sosiaalisen identiteetin kehittymistä sen kautta, mieltävätkö lapset kuuluvansa suomenruotsalaisten ryhmään. Tutkimuksessa keskitytään lapsiin ja esitellään lasten omia mielipiteitä, kokemuksia ja selostuksia. Niiden kautta on pyritty jäsentämään kaksikielisyyttä sosiaalisen identiteetin näkökulmasta suomenruotsalaisuuden kentällä.</p> <p>Tutkimuksessa pyritään kartoittamaan lasten identifikaatioprosessia ja suomenruotsalaisten ryhmään kuulumista teema-alueiden avulla. Sosiaalista identiteettiä selitetään ja tulkitaan yhdistien teoreettisia näkökulmia, aikaisempaa tutkimusta ja tämän tutkimuksen laadullisen aineistonanalyysin tuloksia.</p> <p>Tutkimuksen kohteena on Espoossa sijaitsevan Finnon koulun 23 ensimmäistä luokkaa käyvää lasta. Tutkittavista lapsista 13 on tyttöjä ja 10 on poikia. Tutkimusjoukkoon on valittu kahdelta ensimmäiseltä luokalta kaikki kielitaustaltaan kaksikieliset lapset siten, että toisen vanhemman kieli on suomi ja toisen ruotsi. Haastattelut toteutettiin käyttämällä teemahaastatteluperiaatetta ja haastattelut suoritettiin marraskuussa vuonna 2006. Kvalitatiivinen aineisto on käsitelty Atlas.ti-ohjelman avulla ja sen avulla saatuja tuloksia on analysoitu.</p> <p>Lasten sosiaalisen identiteetin havaittiin olevan vielä iduillaan. Tärkeimmäksi tulokseksi hahmotettiin, että lapset liittyvät suomenruotsalaisuuden kielitaitoon. Monet tutkituista lapsista eivät tunteneet käsitettä suomenruotsalaisuus. Tulosten pohdinnassa merkittävänä tekijänä lasten identiteetin kehittymisen kannalta nähtiin taustaltaan kaksikielisten lasten valmiudet puhua ja ymmärtää kahta kieltä, suomea ja ruotsia. Keskeiseksi nousi näiden taustaltaan kaksikielisten lasten sosiaaliseen identiteettiin vaikuttavana tekijänä koulu ja siellä vallitsevat periaatteet. Sosiaalisen identiteetin myönteinen kehittyminen vaikuttaa keskeisesti suomenruotsalaisen ryhmätunteen kehittämisessä. Tarkastelussa pyrittiin ottamaan huomioon suomenruotsalaisuuteen vaikuttavat muut tekijät kuten kielen, kulttuurin ja historian merkitys.</p> <p>Tutkimuksen tärkeimpinä kirjallisina lähteinä ovat toimineet Henri Tajfelin teos Human groups and social categories (1981), Catharina Lojander-Visapään suorittama tutkimus Med rätt att välja (2001) ja Peter L. Bergerin ja Thomas Luckmannin Todellisuuden sosiaalinen rakentuminen (1994) sekä tutkimukset suomenruotsalaisuudesta, sen ominaisuuksista ja asemasta suomalaisessa yhteiskunnassa (esim. Allardt &amp; Starck 1981 ja McRae, 1999). Keskeisiä ovat olleet myös lasten tutkimusta käsittelevät empiiriset tutkimukset sekä identiteettiä ja kaksikielisyyttä käsittelevä kirjallisuus.</p>			
Avainsanat-Nyckelord-Keywords identiteetti suomenruotsalaiset lapset kouluikäiset kaksikielisyyys			
Säilytyspaikka-Förvaringsställe-Where deposited			
Muita tietoja-Övriga uppgifter-Additional information			