

# Virtuaalisuus haastaa opettajan ja opiskelijan

ITK2019, Aulanko 21.3.2019

Liisa Ilomäki ja Minna Lakkala

[liisa.ilomaki@helsinki.fi](mailto:liisa.ilomaki@helsinki.fi) ja [minna.lakkala@helsinki.fi](mailto:minna.lakkala@helsinki.fi)

Kasvatustieteellinen tiedekunta,  
Technology in Education Research Group (TEdu)  
Helsingin yliopisto



# Tässä esityksessä



- Esittelemme Opettajana virtuaaliluokassa -hankkeen tutkimustuloksia sekä opettajien että opiskelijoiden näkökulmasta.
- Opettajana virtuaaliluokassa on tutkimuksen ohella kehittämishanke, jonka tavoitteena on tukea opettajaksi opiskelevien ja jo ammatissa toimivien opettajien virtuaalisen opetuksen osaamisessa
- Hankkeemme on osa OKM:n Opettajankoulutuksen kehittämishanketta 2017-2019
- Mukana ovat mukana HY (TEdu) ja TutorHouse
- Hankkeesta lisää blogissa:



Opetus- ja  
kulttuuri-  
ministeriö



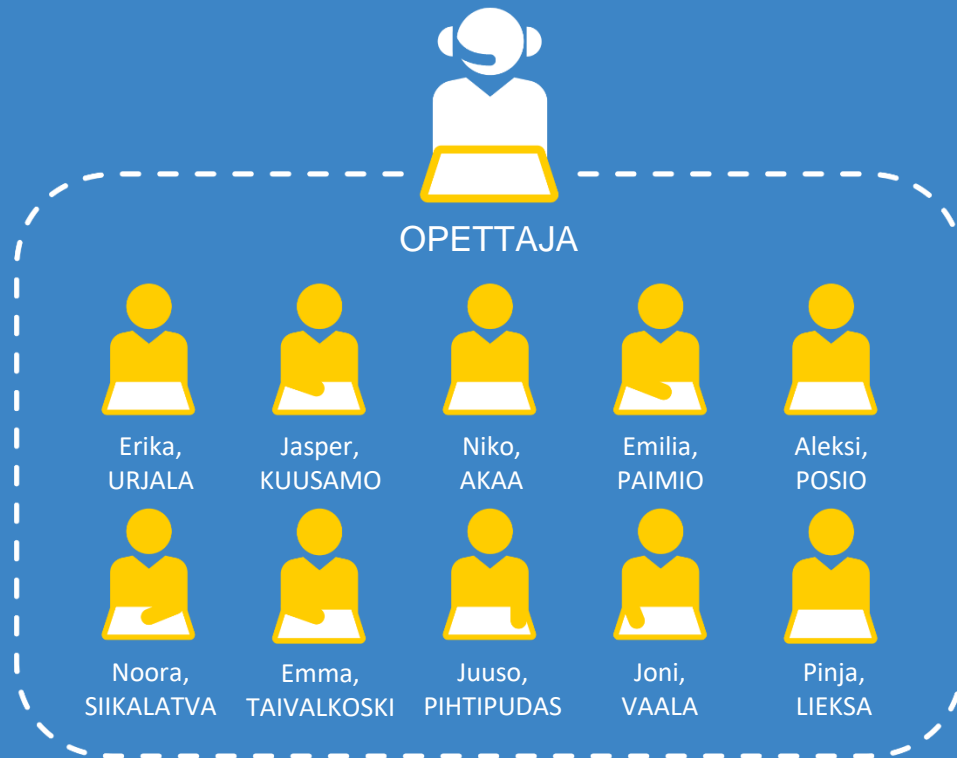
Undervisnings-  
och kultur-  
ministeriet

<https://blogs.helsinki.fi/digiluokkatutkimus/>



# Mitä on virtuaalinen luokkaopetus?

Online-oppitunteja ryhmässä sovittuna ajankohtana opettajan johdolla sekä itsenäisesti suoritettavia kotitehtäviä.

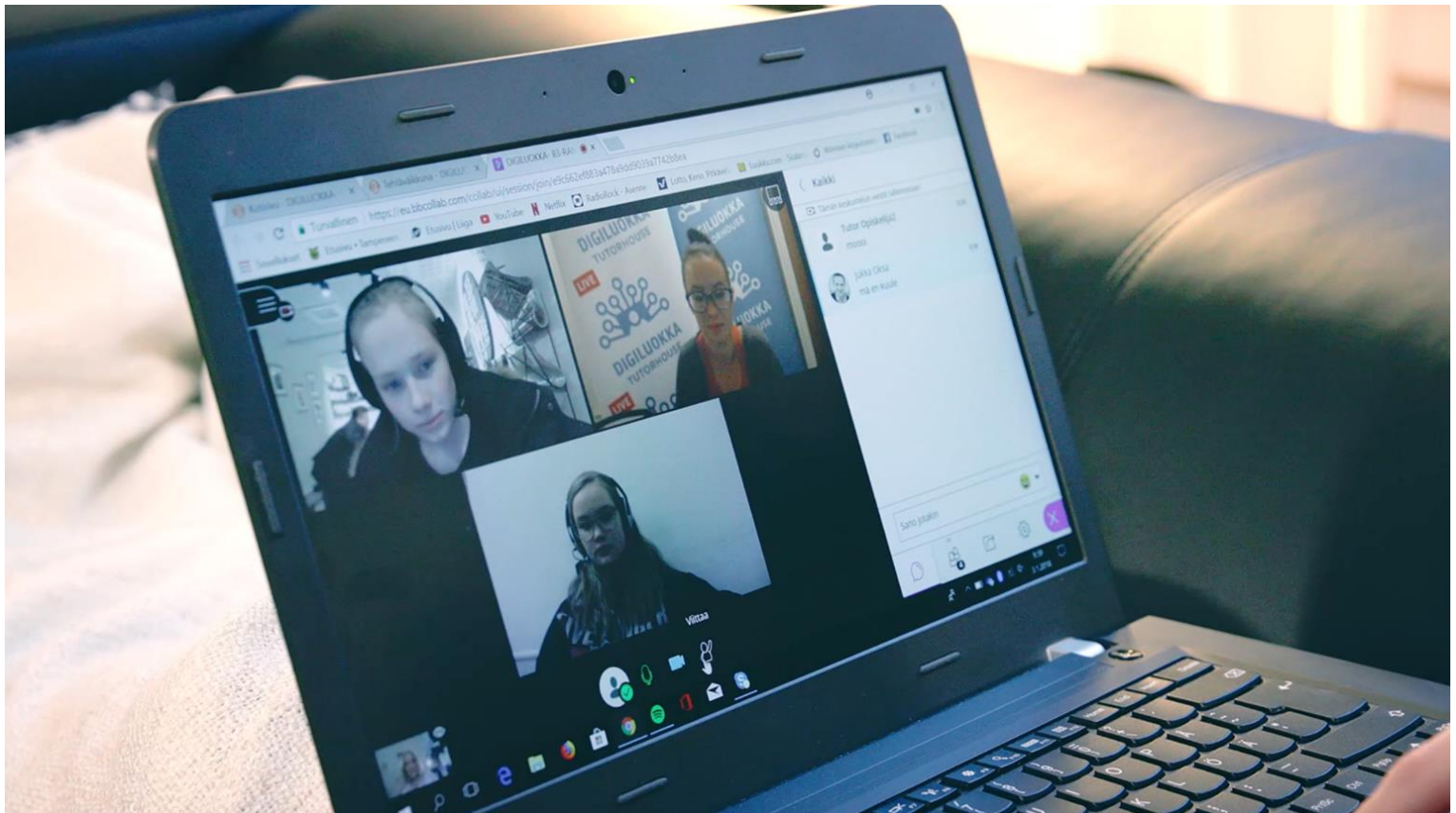


Virtuaaliluokassa järjestettäville oppitunneille voi osallistua periaatteessa mistä päin Suomea tahansa.

Yhdistää perinteisen luokkaopetuksen ja etäopiskelun hyödyt.



# Opiskelijan näkymä virtuaaliseen luokkahuoneeseen





# Tutkimuksen tavoitteena on pohtia seuraavia kysymyksiä:

---

- Millaisia erityispiirteitä on virtuaalisessa opiskelussa ja opetuksessa?
- Millaisia pedagogisia käytäntöjä virtuaalisessa opetuksessa syntyy?
- Millaisia käsityksiä opiskelijoilla ja opettajilla on virtuaalisesta opiskelusta ja opetuksesta?



# Hankkeen tutkimuksen aineisto

---

Opiskelijoille ja opettajille virtuaalista opiskelua ja opetusta koskeva kysely kurssin päätyttyä 2018-2019. Yhteensä kysely on tehty noin 30 kurssille (osaa ei käytetä tutkimuksessa).

Yhteensä 122 opiskelijaa vastasi tutkimuskyselyyn, ja 14 opettajaa (2 kahteen kertaan)

Opettajien kurssin observointeja 6 kurssilta (1-2 oppituntia)

Opettajien haastatteluja 6 (samat, joita observoitu)



---

# Tämän esityksen aineistona kysely syksy 2018 - kevät 2019



# Opiskelijoiden ja opettajien kyselyvastausten alustavia tuloksia

---

Opiskelijoita 78, tyttöjä 58, poikia 18, muita 2

Vastaajista vieraiden kielten opiskelijoita 77, muita 1

Ikä 16-19, ka 16,7 vuotta.

Vastaajat osallistuivat 14 kurssille.

Opettajia 5, 1 mies, 4 naista. Kaikki kielten opettajia, ikä 28-61, ka 45,2. Opettajakokemus vaihteli 3-40 vuoden välillä, ka 21.6 vuotta. (Koska osa opettajista opetti usealla kurssilla, he yleensä vastasivat vain ensimmäisellä kyselykerralla.)





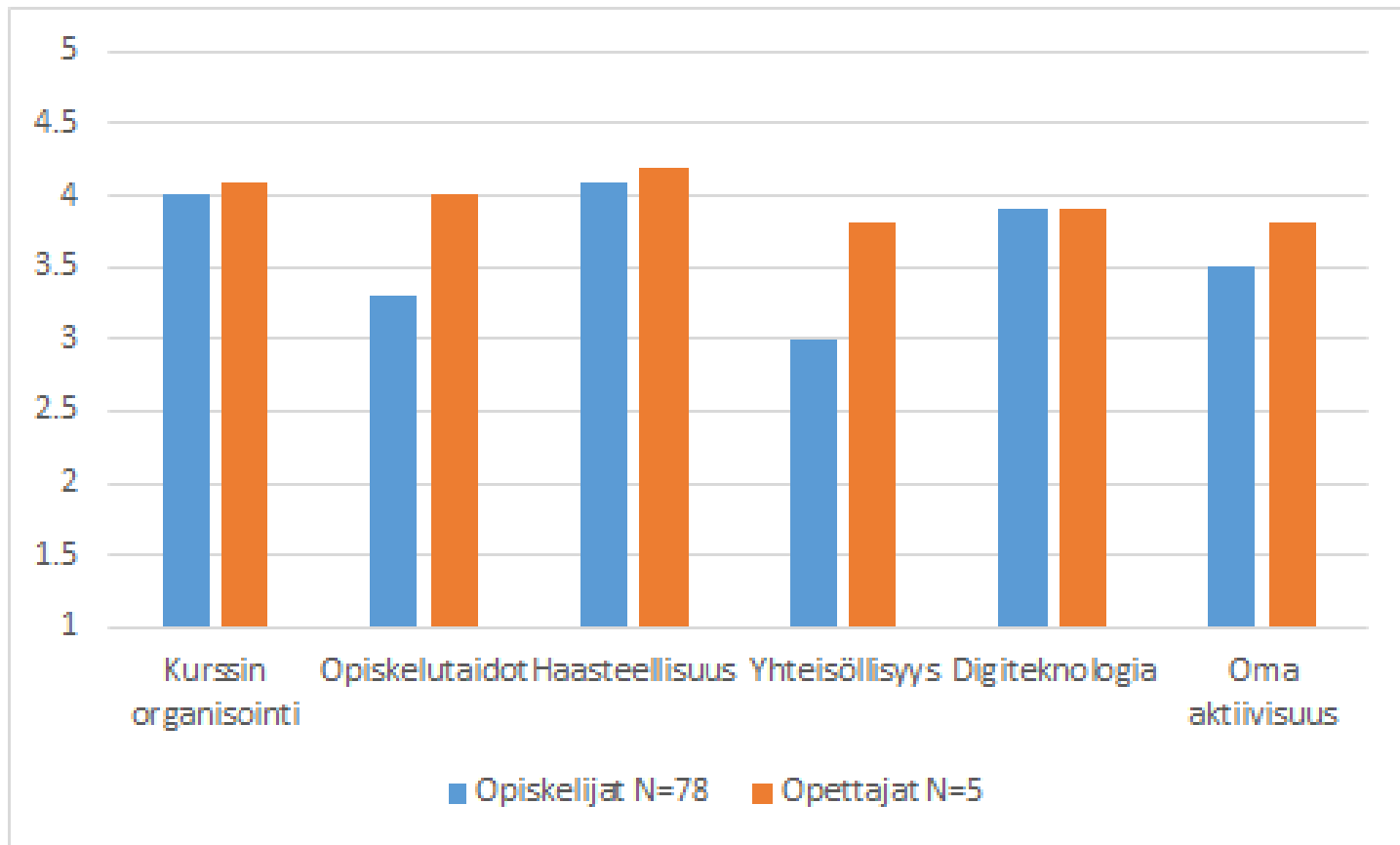
# Alustava kuuden faktorin ratkaisu

---

1. Kurssin organisointi (7 väittämää, esim. *Pysyin hyvin selvillä siitä, mitä oli tarkoitus tehdä*)
2. Opiskelutaitojen tukeminen (5 väittämää, esim. *Opin arvioimaan opiskelutapojani*)
3. Haasteellisuus (5 väittämää, esim. *Tehtävät olivat riittävän haasteellisia*)
4. Oma aktiivisuus (5 väittämää, esim. *Olin aktiivisempi kuin tavallisessa luokassa*)
5. Yhteisöllisyys (3 väittämää, esim. *Opettaja auttoi meitä tutustumaan toisiimme*)
6. Digiteknologian käyttö (5 väittämää, esim. *Digiteknologia tuki ryhmätyötä*)



# Opiskelijoiden ja opettajien käsitykset kurssin toteutuksesta



# Opiskelijoiden avointen vastausten maininnat

## AVOIMET ILTAKURSSIT (75 opisk.)

### Positiivista tai vaikuttavaa (159)

**Opiskelutapa (67 / 42,1%):** rentoa (11), joustavaa (10), helppoa (9), mukavaa (9), oppii tehokkaasti (9), työrauha (7), positiivinen kokemus (6), monipuolista (3), toimivaa ja luontevaa (3)

**Opetuskäytännöt (50 / 31,4%):** hyvä ja kannustava opettaja (13), kurssi yleensä (8), hyvät opetusmenetelmät (7), ohjaus ja ohjeet (5), aikataulu (5), hyviä tehtäviä (4), sopivan haastavaa (3), opetusmateriaalit (3), kurssin sisältö (2)

**Hyödyt (30 / 18,9%):** opiskelumahdollisuus (15), oppi uutta (8), uskallusta ja rohkeutta (4), kokemus opiskelutavasta (3)

**Yhteisöllisyys (10 / 6,3%):** vuorovaikutus (7), ryhmätehtävät (2), pieni ryhmä (1)

**Digivälineet (2 / 1,3%):** toimivaa (2)

## PÄIVÄLUKION KURSSIT (40 opisk.)

### Positiivista tai vaikuttavaa (95)

**Opiskelutapa (46 / 48,4%):** toimivaa ja luontevaa (10), helppoa (9), oppii tehokkaasti (6), mukavaa (5), joustavaa (4), työrauha (4), monipuolista (3), rentoa (2), yksilöllisyys (2), itsenäinen opiskelu (1)

**Opetuskäytännöt 31 / 32,6%):** hyvä ja kannustava opettaja (12), hyvät opetusmenetelmät (4), ohjaus ja ohjeet (5), hyviä tehtäviä (5), opetusmateriaalit (2), kurssin sisältö (2), kurssi yleensä (1)

**Hyödyt (6 / 6,3%):** mahdollisuus opiskeluun (5), oppi uutta (1)

**Yhteisöllisyys (10 / 10,5%):** vuorovaikutus (6), pieni ryhmä (3), ryhmätehtävät (1)

**Digivälineet (2 / 2,1%):** toimivaa (2)

# Opiskelijoiden avointen vastausten maininnat

## AVOIMET ILTAKURSSIT (75 opisk.)

### Haastavaa tai häiritsevää (87)

**Opiskelutapa (25, 28,7%):** oma ajankäyttö (20), vaatii itseohjautuvuutta (5)

**Opetuskäytänteet (17, 19,5%):** huonot opetusmenetelmät (9), ajankohta (8)

**Haastavuus (17, 19,5%):** nopea eteneminen (7), haastava sisältö (6), raskaat oppitunnit (4)

**Yhteisöllisyys (11, 12,6%):** ryhmätehtävät (6), sosiaalinen etäisyys (4), liian tiivis vuorovaikutus (1)

**Digivälineet (17, 19,5%):** tekniset ongelmat (16), teknologian käyttö (1)

## PÄIVÄLUKION KURSSIT (40 opisk.)

### Haastavaa tai häiritsevää (36)

**Opiskelutapa (1 / 2,8%):** vaatii itseohjautuvuutta (1)

**Opetuskäytänteet (3 / 8,3%):** huonot opetusmenetelmät (3)

**Haastavuus (13 / 36,1%):** suuri määrä kotitehtäviä (10), haastava sisältö (2), raskaat oppitunnit (1)

**Yhteisöllisyys (11 / 30,6%):** ryhmätehtävät (3), sosiaalinen etäisyys (5), liian tiivis vuorovaikutus (3)

**Digivälineet (8 / 22,2%):** tekniset ongelmat (4), teknologian käyttö (4)



## Suosittelisitko muille opiskelua Digiluokassa?

Vastaus	Avoimet iltakurssit		Päivälukion kurssit	
	N	%	N	%
Kyllä	47	60,2	23	58,9
Ehdollisesti	22	28,2	14	35,9
En	3	3,8	1	2,6
Ei selvää kantaa / ei vastausta	6	7,7	1	2,6
<b>Yhteensä</b>	<b>78</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>100</b>



# Äidinkielen opettajan kokemuksia syksyllä 2018 (päivälukion kurssi)

---

- Virtuaaliopetus toimi hyvin, yhteisöllisyyttä ei tarvinnut erikseen tukea ja mieltä, sillä opiskelijat tunsivat toisensa.
- Runsaasti paritehtäviä, esim. kirjoitettava yhteiseen Google Docsiin, ja pienet yhteistehtävät olivat opettajan mukaan välttämättömiä.
- Muutenkin runsaasti kirjoittamista eli opiskelijoiden aktivoimista.
- Teki myös omaa materiaalia ja tehtäviä Sanoma OY:n aineiston ohella.



# Matematiikan opetuksen kokemuksia: hyötyjä

---

- Mahdollisuus osallistua opetukseen missä vain.
- Läsnäolo oli kurssilla sataprosenttista. Kukaan ei tullut myöhässä, ja yleensä moni viipyi jonkin aikaa tunnin jälkeenkin paikalla.
- Yleisesti ottaen tunnit etenivät aivan kuin normaalissa luokkatilanteessa. Taulun korvasi dokumenttikamera. Tuntisuunnitelmat olivat jokseenkin samat.
- Kaikki opiskelijat näkevät ja kuulevat esityksen hyvin, kuin eturivissä istuen, eikä kukaan koe tahtomattaan häiriöitä.
- Ylipäänsä ei häiriköintiä



# Matematiikan opetuksen kokemuksia: ongelmia

---

- Interaktiivisuus on ollut selvästi heikompaa virtuaalisessa ympäristössä.
- Kun opiskelijat laskevat itsenäisesti, ei voi kätevästi seurata heidän työskentelyään olan yli, kuten luokassa. Tavallista suurempi osa opiskelijoiden väärinymmärryksistä tai systemaattisista merkintävirheistä saattaa jäädä huomaamatta.
- Tehtävien palautuksiin liittyy pieniä teknisiä ongelmia, esim. valokuvat eivät ole aivan teräviä. Kuvien siirtäminen laitteiden ja ohjelmien välillä tuottaa silloin tällöin opiskelijoille vaikeuksia.
- SanomaPro:n jakaman digitaalisen kirjan käyttö on paljon hitaampaa ja kömpelömpää kuin paperisen version.





# Johtopäätöksiä ja pohdiskelua 1

---

- Sekä avoimille kursseille että päivälukion kursseille osallistuneet ovat olleet pääosin tyytyväisiä kurssikokemukseen ja ovat valmiita suosittelemaan opiskelutapaa muillekin. Koetut opiskelun haasteet olivat näillä kahdella ryhmällä jonkin verran erilaisia.
- Avoimille virtuaalisille kursseille osallistui erityinen ryhmä: ns. harvinaisia kieliä opiskelevia, enemmistö tyttöjä. Mitä tämä vaikuttaa tuloksiin ja opettajien kokemuksiin? Vaikuttaa siltä, että nämä opiskelijat ovat hyvin tyytyväisiä mahdollisuuteen opiskella virtuaalisesti ja virtuaaliseen opiskeluun.



## Johtopäätöksiä ja pohdiskelua 2

---

- Kyselyn perusteella yhteisöllisyyteen (eli yhteistyöhön) pitäisi kiinnittää huomiota enemmän - uusia virtuaalisia keinoja?
- Opiskelutaitoihin voisi samaten kiinnittää enemmän huomiota ns. sisällön opiskelun ohella.
- Virtuaaliseen opiskeluun (ja opettamiseen) liittyy ilmeisesti haasteita, joiden ratkaiseminen on vielä edessä, jos halutaan virtuaalinen opiskelu ns. suuren enemmistön käyttöön.
- Tutkimuksen ja kokemusten pohjalta teemme suunnittelumalleja: Ongelma, Ratkaisu, Konteksti, (mahdolliset) Esimerkit ja muu lisäaineisto